

Escuela Secundaria Walker

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Walker
Dirección	8132 Walker Street
Ciudad, Estado, Código Postal	La Palma, CA 90623-2049
Número Telefónico	(714) 220-4051
Director/a	Jennifer Sasai
Dirección de Correo Electrónico	sasai_j@auhsd.us
Sitio Web Escolar	https://walker.auhsd.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664316058903

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Número Telefónico	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Dirección de Correo Electrónico	webmaster@auhsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.auhsd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de la misión:

La misión de la Escuela Secundaria Walker es proporcionar programas y planes de estudio rigurosos, en los que nuestros alumnos se sientan desafiados a alcanzar altos niveles de logro académico. Los estudiantes se convertirán en estudiantes de formación continua compasivos a medida que desarrollan un mayor sentido de su papel en la comunidad global. Walker proporcionará un sistema integral de servicios de apoyo que garantice el aprendizaje de todos los alumnos.

Información general:

La escuela secundaria Walker es realmente una escuela comunitaria con fuertes conexiones tanto con las empresas locales como con las familias y una sólida base de antiguos alumnos. Somos una escuela secundaria de dos años que ofrece siete períodos al día. Además de un programa básico sólido y riguroso, los alumnos tienen la oportunidad de experimentar dos clases optativas, como banda, teatro, coro, arte, español, coreano, economía doméstica, carpintería, informática, multimedia, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) y anuario. Creemos en exponer a los estudiantes a una diversidad de asignaturas optativas, para que puedan experimentar una amplia gama de ofertas, y ver si hay trayectorias particulares que les interese seguir en la escuela preparatoria. Nuestras clases de materias básicas enseñan las normas de contenido a través de la lectoescritura y la colaboración, la comunicación, la creatividad y el pensamiento crítico. Nos esforzamos por enseñar a nuestros alumnos las habilidades propias del siglo XXI, para que estén preparados para tener éxito en la preparatoria, en el Instituto y en sus carreras profesionales.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Puntos destacados:

En la secundaria Walker, la Academia del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) fue reconocida como programa modelo de Cinta Dorada en 2015. La Academia del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) se centra en varias oportunidades de aprendizaje centradas en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), incluyendo la programación informática a través de la lente del desarrollo de videojuegos, el trabajo con drones, la inteligencia artificial, la electrónica y la programación de microcontroladores, culminando con un trabajo de robótica. Esta academia es el primer paso de la trayectoria exclusiva entre Walker y la preparatoria Kennedy: El Instituto Kennedy de Tecnología e Ingeniería (KITE). Además, la Escuela Secundaria Walker es una escuela de la Democracia de California y fue galardonada con el Premio a la Excelencia en el Aprendizaje Cívico 2021 por el Consejo Judicial de California y el Departamento de Educación de California.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7º Grado	404
8º Grado	442
Inscripción Total	846

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.2%
Masculino	49.6%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7%
Asiático	14.8%
Afroamericano	3.5%
Filipino	11.3%
Hispano o Latino	48.6%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.9%
Blanco	14.5%
Estudiantes del Inglés	9.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5%
Indigentes	3.2%
De Escasos Recursos Económicos	61.8%
Alumnos con Discapacidades	11.1%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estral: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.50	76.49	897.90	74.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.00	0.25	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	1.60	3.90	49.90	4.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	29.50	2.45	12115.80	4.41
Desconocido	8.30	19.57	226.00	18.73	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	42.50	100.00	1206.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.50	82.70	1094.60	83.18	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.50	0.65	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	2.20	5.30	73.20	5.56	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	32.80	2.50	11953.10	4.28
Desconocido	5.10	11.95	106.80	8.11	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	43.00	100.00	1316.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados ineffectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.60	2.20
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.60	2.20

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.1	6.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

13 de septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto de artes lingüísticas en inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections, fueron adoptados en el 2014 al 15. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas de Houghton Mifflin Harcourt (7º-8º grado) y de McGraw Hill (9º-12º grado) fueron adoptados en el ciclo escolar 2020-2021. Se han seleccionado materiales didácticos estandarizados que resultan adecuados para cada curso de matemáticas. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Ciencias	Se adoptaron los libros de texto de ciencias (California HMH Science Dimensions) para 7º y 8º grado en el ciclo escolar 2018-2019. Se implementan libros de texto de ciencias para cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) cuando se considera necesario; la última adopción curricular, del libro Environmental Science, edición AP (Pearson), ocurrió en el año académico 2021-2022. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Se adoptaron los libros de texto de historia/ciencias sociales durante los ciclos escolares 2018-2019 y 2019-2020. Séptimo año: Cengage Learning: World History: Medieval and Early Modern Times, edición estudiantil de California Octavo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Growth and Conflict Décimo año: McGraw-Hill: World History, Culture, and Geography: The Modern World, edición estudiantil de California Undécimo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Conflict and Change Duodécimo año: McGraw-Hill: Principles of American Democracy; Savvas: Economics: Principles in Action, edición de California Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Idioma Extranjero	Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Salud	En el ciclo escolar 2016-2017 se adoptaron libros de texto en la asignatura de higiene y salud: Teen Health de McGraw Hill (7º y 8º grado) y Comprehensive Health de Goodheart-Willcox (preparatoria). Se encuentra disponible un libro de texto por alumno.	Sí	0

Artes Visuales y Escénicas	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales instructivos apropiados para curso.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No procede		NA

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Secundaria Walker se inauguró en 1959. El sitio de 27 acres incluye 26 salones regulares y numerosas aulas portátiles. Contamos con 18 laboratorios diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación y ciencias, una sala de música coral, etcétera). La escuela también incluye un comedor, una biblioteca, un gimnasio y diversos campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicios para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los estudiantes, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de presentación de quejas.

Se realizó la última inspección escolar el 3 de octubre de 2023.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Daños estructurales en las paredes oeste y sur del gimnasio. Medidas previstas: Se van a obtener presupuestos para reparar los daños estructurales en las paredes oeste y sur del gimnasio.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Grietas en el concreto. Medidas previstas: El distrito reparará con prontitud las grietas en el concreto.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adequado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	54	52	43	42	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	34	31	23	24	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	863	848	98.26	1.74	51.78
Femeninas	426	416	97.65	2.35	57.49
Masculinos	436	431	98.85	1.15	46.15
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	128	125	97.66	2.34	80.00
Afroamericanos	29	27	93.10	6.90	29.63
Filipinos	98	97	98.98	1.02	74.23
Hispanos o Latinos	421	415	98.57	1.43	37.47
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	54	54	100.00	0.00	57.41
Blancos	124	121	97.58	2.42	55.37
Estudiantes del Inglés	77	75	97.40	2.60	5.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	27	25	92.59	7.41	36.00
Militares	59	59	100.00	0.00	44.83
De Escasos Recursos Económicos	538	528	98.14	1.86	43.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	106	101	95.28	4.72	12.12

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	864	847	98.03	1.97	30.53
Femeninas	427	417	97.66	2.34	31.73
Masculinos	436	429	98.39	1.61	29.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	128	125	97.66	2.34	62.40
Afroamericanos	29	26	89.66	10.34	3.85
Filipinos	98	98	100.00	0.00	47.96
Hispanos o Latinos	422	413	97.87	2.13	16.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	54	54	100.00	0.00	33.33
Blancos	124	122	98.39	1.61	33.88
Estudiantes del Inglés	78	75	96.15	3.85	4.05
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	27	24	88.89	11.11	20.83
Militares	59	59	100.00	0.00	23.73
De Escasos Recursos Económicos	539	526	97.59	2.41	24.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	107	101	94.39	5.61	2.97

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	28.02	24.26	28.29	28.38	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	456	447	98.03	1.97	24.22
Femeninas	219	212	96.80	3.20	24.64
Masculinos	236	234	99.15	0.85	23.93
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	65	64	98.46	1.54	48.44
Afroamericanos	12	11	91.67	8.33	10.00
Filipinos	55	54	98.18	1.82	33.33
Hispanos o Latinos	241	236	97.93	2.07	16.10
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	25	100.00	0.00	24.00
Blancos	55	54	98.18	1.82	22.22
Estudiantes del Inglés	40	39	97.50	2.50	2.56
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	11	9	81.82	18.18	--
Militares	35	35	100.00	0.00	14.29
De Escasos Recursos Económicos	301	295	98.01	1.99	23.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	58	54	93.10	6.90	3.70

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	642
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La escuela secundaria Walker es una escuela familiar. Walker ofrece a los padres la oportunidad de participar en una sólida Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés), en el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en el Consejo Escolar, así como varias oportunidades de voluntariado. Walker cuenta con una cohorte establecida de voluntarios calificados para ayudar en las actividades de la hora del almuerzo y en la supervisión diaria. A través del Pasaporte de compromiso Walker se anima a las familias a realizar un seguimiento del compromiso a medida que participan en las actividades escolares. Walker facilita la comunicación con los alumnos y los padres de diversas formas, como las llamadas a casa, el sitio web de la escuela, la Noche de Instituto/Carrera Profesional, la Noche de Regreso a la Escuela/Visita Escolar, el Día de la Carrera Profesional, la formación sobre el Portal de Padres Aeries (sistema de información de alumnos), el Café con el Director y los talleres para padres sobre muchos temas de interés para ellos. Walker llega a los padres de 6º a través de una Muestra Walker de 6º grado. Además, Walker utiliza su departamento de orientación para llegar a las escuelas primarias de enlace, y llega a las escuelas primarias a través de programas de materias optativas y estudios académicos seleccionados.

El Especialista de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) se comunica con nuestra comunidad proporcionando un enlace de padres con la escuela y ofreciendo eventos a lo largo del año escolar. Gracias a esta colaboración, ofrecemos la Academia de Liderazgo para Padres dos veces al año en inglés, español y coreano. A través de nuestro Equipo de Participación Familiar y Comunitaria y del recién inaugurado Centro de Participación Familiar y Comunitaria, organizamos diversos talleres, formaciones y actividades para padres y la comunidad. El objetivo de un Centro de Compromiso Familiar y Comunitario es ayudar a todas las familias a tener éxito, y lo hacemos eliminando barreras y conectando a las familias con los recursos comunitarios disponibles. "El Centro" es el núcleo de apoyo de la comunidad

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Walker. La ayuda puede llegar de muchas formas: cualquier cosa, desde ayuda con las tareas de los estudiantes y útiles escolares, hasta servicios de salud y atención dental, ropa, alimentos, vivienda de emergencia, asistencia laboral y más. Todos nuestros servicios son gratuitos y están a disposición de la comunidad. Más que un simple recurso, The Center @ Walker es un catalizador para el compromiso de la comunidad; invitando y fomentando las conexiones. Alberga programas que afirman y refuerzan las identidades culturales, raciales y lingüísticas de las familias y mejoran su capacidad para funcionar en una sociedad multicultural. Nuestro calendario para los talleres para padres y para la comunidad ya está lleno, literalmente comenzamos con nuestro primer taller en agosto y no paramos hasta que termina la escuela. El Centro @ Walker es el lugar para colaborar, aprender y crecer como comunidad. El Centro es un entorno para aprender y compartir información. Tenemos los siguientes talleres/programas para nuestra comunidad que se celebrarán en El Centro:

Programas de reuniones múltiples:

- Academia de Liderazgo para Padres de Primavera y Otoño
- Academia de Liderazgo para Padres de Primavera y Otoño
- Recorridos mensuales de aprendizaje para padres
- Café mensual con el director
- Reuniones mensuales de la Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés)
- Reuniones mensuales del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Talleres de reunión única:

- Laboratorios semanales de aprendizaje tecnológico (Presentación del Especialista de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés))
- Redes Sociales & Adolescentes: lo que necesita saber (ADMIN & Presentación de trabajadores sociales clínicos licenciados)
- Los adolescentes y la ley (Presentación del oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés))
- Estrés y Ansiedad durante la pandemia (Presentación de trabajadores sociales clínicos licenciados)
- Otros talleres según sea necesario (Presentación del Especialista de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés))

Se anima a todos los padres a que participen y se ofrezcan como voluntarios en Walker. ¡Estamos deseando conocerlos a todos!

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				2.9	3.6	4.1	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				90.9	92.4	91	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	887	878	164	18.7
Femeninas	441	437	86	19.7
Masculinos	445	440	77	17.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	6	1	16.7
Asiáticos	131	129	11	8.5
Afroamericanos	31	30	8	26.7
Filipinos	98	98	9	9.2
Hispanos o Latinos	437	431	104	24.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	2	50.0

Dos o Más Orígenes Étnicos	51	51	5	9.8
Blancos	126	126	22	17.5
Estudiantes del Inglés	96	94	23	24.5
Jóvenes de Crianza Temporal	7	7	5	71.4
Indigentes	31	30	15	50.0
De Escasos Recursos Económicos	579	570	140	24.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	115	112	24	21.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.64	2.48	0.00	2.75	3.78	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.48	0
Femeninas	2.49	0
Masculinos	2.47	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0.76	0
Afroamericanos	12.9	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	3.66	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0

Blancos	0.79	0
Estudiantes del Inglés	3.13	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	6.45	0
De Escasos Recursos Económicos	3.45	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	1.74	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan de Acción de Escuelas Seguras de Walkers se actualiza anualmente y se somete a aprobación en primavera. El plan aprobado más recientemente es el de 2022-23, que sigue en vigor hasta que se apruebe el de 2023-24 en la primavera de 2024.

El Plan de Acción de Escuelas Seguras 2022-23 de Walker se redactó en consulta con nuestro Equipo de Enfoque en la Seguridad Escolar, que se reúne mensualmente a lo largo del año. El plan fue revisado por el equipo y luego sometido a la revisión de nuestro Consejo Escolar el 2 de febrero de 2023, donde fue aprobado. A continuación, el plan se remitió al departamento de policía local y fue aprobado, y después se presentó formalmente al distrito y al condado el 1 de marzo de 2023.

El plan 2022-23 se centraba en los siguientes objetivos:

- aumentar las habilidades de comunicación e interacción social y disminuir las remisiones disciplinarias mediante diversas presentaciones a los alumnos (una orientación de Bienvenida a Walker para los nuevos alumnos, presentaciones de las expectativas de comportamiento y académicas en las clases y una obra de teatro contra el acoso para los alumnos de 7º y una película para los de 8º), el uso en toda la escuela de --.
- Las estrategias del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y de Capturando los Corazones de los Niños y un programa de mediación entre iguales a través de nuestra clase de liderazgo estudiantil de Estrategias de Aprendizaje con Asistencia del Compañero (PALS, por sus siglas en inglés).
- Mantener al personal preparado para emergencias a través de entrenamientos y simulacros anuales de preparación para desastres, entrenamientos de FEMA y coordinación con la Ciudad de La Palma y la Policía de La Palma.
- mejora de la seguridad de la planta física mediante un recorrido de seguridad para identificar y remediar los peligros para la seguridad.
- Mantener la seguridad y la protección del plantel mediante el uso continuo de nuestro sistema de videovigilancia y del sistema Raptor de gestión de visitantes.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	12	18	13
Matemáticas	35	3	18	14
Ciencia	31	3	19	13
Ciencia Social	31	3	16	15

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	11	30	2
Matemáticas	25	4	31	1
Ciencia	29	1	26	4
Ciencia Social	29	2	23	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	15	23	1
Matemáticas	21	18	21	1
Ciencia	24	6	27	2
Ciencia Social	26	3	29	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	282

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.8
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,987	\$4,806	\$10,181	\$98,589
Distrito	N/A	N/A	10,543	\$98,524
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-3.5	0.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los programas para estudiantes de inglés, educación especial y capacitación del personal se financian a través de los siguientes fondos categóricos: Educación especial, formación profesional del Título II, fórmula de financiamiento de control local (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)), Título IV, financiamiento Perkins y financiamiento Prop 28 para programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). A través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) podemos apoyar a los estudiantes con dificultades y a los estudiantes de inglés con apoyos e intervenciones adicionales. Cursos especializados durante el día escolar, como un curso intensivo de lectura para estudiantes con discapacidades, que están en necesidad de apoyo adicional de lectura, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), Idiomas del Mundo, Carpintería, Banda, Coro, Drama, Arte, Culinaria, Diseño 3D, Multimedia, laboratorios de ciencias de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), y muchos más son apoyados a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y los fondos del Título IV. Fuera de la jornada escolar, ofrecemos servicios de clases particulares, supervisión del progreso de los estudiantes de inglés y programas de clases particulares de estudiantes. Además, ofrecemos academias especializadas de intervención y apoyo a través de la estructura de la Academia de los Sábados. A través de nuestra asociación con la ciudad de La Palma ofrecemos un programa extracurricular llamado Inspo Teen para proporcionar a los estudiantes un lugar saludable y seguro para socializar.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,124	\$57,234
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$97,960	\$95,467
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$125,357	\$122,669
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,493	\$153,476
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,969	\$173,198
Sueldo del Superintendente	\$284,644	\$277,572
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.4%	31.17%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.7%	4.46%

Formación Profesional

Los maestros participan en diversas capacitaciones locales del distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional, para aumentar sus conocimientos especializados y habilidades docentes. Estos se suman a cuatro días de formación profesional y reuniones semanales en días de comienzo tardío, los cuales se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los nuevos maestros también deben participar en el programa de iniciación docente. El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para impartir un currículo diferenciado de forma profunda y compleja. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de evaluación de sus alumnos, con el fin de orientar la instrucción para que satisfaga las necesidades individuales de los últimos. Los miembros del personal clasificado cuentan con numerosas oportunidades de participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su efectividad con los alumnos. Se apoya a todos los miembros del personal del distrito en sus esfuerzos por impartir lecciones altamente eficaces. Los maestros y administradores reciben bastantes oportunidades de examinar los actuales programas y estrategias docentes y de volver a ajustarlos a las normas curriculares estatales de rendimiento y contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en investigaciones.

Además de lo que ofrece el distrito, la Secundaria Walker brinda oportunidades semanales de formación profesional los días jueves de comienzo tardío. El tiempo es utilizado por los departamentos y programas especializados, y para fines de coordinación intercurricular. Todo el personal educativo participa en diversos talleres y conferencias.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	10	