

Escuela Secundaria Walker

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Walker
Dirección	8132 Walker Street
Ciudad, Estado, Código Postal	La Palma, CA 90623-2049
Número Telefónico	(714) 220-4051
Director/a	Jennifer Sasai
Dirección de Correo Electrónico	sasai_j@auhsd.us
Sitio Web Escolar	https://walker.auhsd.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664316058903

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Número Telefónico	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Dirección de Correo Electrónico	webmaster@auhsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.auhsd.us

Panorama Escolar para 2022-23

Declaración de misión:

La misión de la Escuela Secundaria Walker es ofrecer rigurosos programas y currículos que desafíen a nuestros alumnos a alcanzar altos niveles de desempeño académico. Los alumnos se convertirán en estudiantes comprensivos de formación continua mientras desarrollen un mayor entendimiento de su papel en la comunidad global. La escuela Walker proporcionará un sistema integral de servicios de apoyo que asegurará el aprendizaje de todos los alumnos.

Datos generales:

La Escuela Secundaria Walker verdaderamente es una escuela comunitaria con fuertes vínculos a los negocios locales y las familias, así como con una sólida base de exalumnos. Es una secundaria de dos años que ofrece siete periodos de clase al día. Este horario de siete periodos permite a los alumnos tomar dos cursos optativos. Como resultado, además de un sólido y riguroso programa básico, los alumnos cuentan con oportunidades en las áreas de música instrumental, teatro, coro, arte, español, coreano, economía doméstica, carpintería, computación, arte multimedia, "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y anuario. Creemos en exponer a los alumnos a diversas materias optativas, para que puedan experimentar una plétora de opciones y determinar si desean seguir alguna trayectoria particular en la preparatoria. Nuestros cursos principales enseñan las normas de contenido a través de la lectoescritura, la colaboración, la comunicación, la creatividad y el pensamiento crítico. Nos esforzamos por enseñar a nuestros alumnos las habilidades propias del siglo XXI, a fin de que estén preparados para triunfar en la preparatoria, la universidad y sus profesiones.

Panorama Escolar para 2022-23

Puntos destacados:

La Academia de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM) de la Escuela Secundaria Walker fue reconocida como Programa Modelo Distinguido con la Cinta de Oro en el 2015. Dicha academia hace hincapié en varias oportunidades de aprendizaje centradas en el programa STEAM, incluyendo la programación informática desde el punto de vista del desarrollo de videojuegos, el trabajo con drones, la inteligencia artificial, la electrónica y la programación de microcontroladores que culmina con proyectos en el ámbito de la robótica. Esta academia representa el primer paso en la trayectoria exclusiva de la Secundaria Walker y la Preparatoria Kennedy: el Instituto Kennedy de Tecnología e Ingeniería (KITE, por sus siglas en inglés).

La Secundaria Walker recibió el Premio a la Excelencia de Aprendizaje Cívico 2021 por el Consejo Judicial de California y el Departamento de Educación de California.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	429
8° Grado	480
Inscripción Total	909

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.8
Masculino	54.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	16.9
Afroamericano	2.9
Filipino	11.9
Hispano o Latino	48.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.3
Blanco	14.5
Estudiantes del Inglés	9.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	3.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	57.1
Alumnos con Discapacidades	11.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.50	76.49	897.90	74.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.00	0.25	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.60	3.90	49.90	4.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	29.50	2.45	12115.80	4.41
Desconocido	8.30	19.57	226.00	18.73	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	42.50	100.00	1206.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.50	82.70	1094.60	83.18	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.50	0.65	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.20	5.30	73.20	5.56	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	32.80	2.50	11953.10	4.28
Desconocido	5.10	11.95	106.80	8.11	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	43.00	100.00	1316.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.60	2.20
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.60	2.20

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.10	6.20
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	septiembre de 2021
---	--------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto de artes lingüísticas en inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections, fueron adoptados en el 2014 al 15. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas de Houghton Mifflin Harcourt (7°-8° grado) y de McGraw Hill (9°-12° grado) fueron adoptados en el ciclo escolar 2020-2021. Se han seleccionado materiales didácticos estandarizados que resultan adecuados para cada curso de matemáticas. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Ciencias	Se adoptaron los libros de texto de ciencias (California HMH Science Dimensions) para 7° y 8° grado en el ciclo escolar 2018-2019. Se implementan libros de texto de ciencias para cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) cuando se considera necesario; la última adopción curricular, del libro Environmental Science, edición AP (Pearson), ocurrió en el año académico 2021-2022. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Se adoptaron los libros de texto de historia/ciencias sociales durante los ciclos escolares 2018-2019 y 2019-2020. Séptimo año: Cengage Learning: World History: Medieval and Early Modern Times, edición estudiantil de California Octavo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Growth and Conflict Décimo año: McGraw-Hill: World History, Culture, and Geography: The Modern World, edición estudiantil de California Undécimo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Conflict and Change Duodécimo año: McGraw-Hill: Principles of American Democracy; Savvas: Economics: Principles in Action, edición de California Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Idioma Extranjero	Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Salud	En el ciclo escolar 2016-2017 se adoptaron libros de texto en la asignatura de higiene y salud: Teen Health de McGraw Hill (7° y 8° grado) y Comprehensive Health de Goodheart-Willcox (preparatoria). Se encuentra disponible un libro de texto por alumno.	Sí	0

Artes Visuales y Escénicas	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales instructivos apropiados para curso.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No procede		NA

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Secundaria Walker se inauguró en 1959. El sitio de 27 acres incluye 26 salones regulares y numerosas aulas portátiles. Contamos con 18 laboratorios diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación y ciencias, una sala de música coral, etcétera). La escuela también incluye un comedor, una biblioteca, un gimnasio y diversos campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicios para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los estudiantes, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de presentación de quejas.

Se realizó la última inspección escolar el 3 de octubre de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Obtendrá cotizaciones para reparar daños estructurales en las paredes oeste y sur en el gimnasio. El distrito reparará rápidamente las grietas en el concreto.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	54	N/A	43	N/A	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	34	N/A	23	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o
--------------------------	--------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

				Prueba	Superando
Todos los Alumnos	917	902	98.36	1.64	54.27
Femeninas	418	411	98.33	1.67	58.39
Masculinos	498	490	98.39	1.61	50.72
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	155	152	98.06	1.94	80.92
Afroamericanos	30	30	100.00	0.00	23.33
Filipinos	108	107	99.07	0.93	70.09
Hispanos o Latinos	447	440	98.43	1.57	43.41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	41	40	97.56	2.44	55.00
Blancos	128	126	98.44	1.56	52.80
Estudiantes del Inglés	73	72	98.63	1.37	6.94
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	44	44	100.00	0.00	31.82
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	488	480	98.36	1.64	46.35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	112	107	95.54	4.46	8.41

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	917	902	98.36	1.64	34.30
Femeninas	418	411	98.33	1.67	31.87
Masculinos	498	490	98.39	1.61	36.40

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	155	153	98.71	1.29	63.40
Afroamericanos	30	30	100.00	0.00	6.67
Filipinos	108	107	99.07	0.93	51.40
Hispanos o Latinos	447	439	98.21	1.79	20.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	41	40	97.56	2.44	42.50
Blancos	128	126	98.44	1.56	34.13
Estudiantes del Inglés	73	70	95.89	4.11	2.86
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	44	44	100.00	0.00	11.36
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	488	479	98.16	1.84	28.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	112	108	96.43	3.57	6.48

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	32.52	28.02	28.33	28.29	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	471	464	98.51	1.49	28.02
Femeninas	200	196	98	2	22.96
Masculinos	271	268	98.89	1.11	31.72
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	89	88	98.88	1.12	46.59
Afroamericanos	18	18	100	0	11.11

Filipinos	53	52	98.11	1.89	48.08
Hispanos o Latinos	216	214	99.07	0.93	14.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	17	94.44	5.56	35.29
Blancos	71	70	98.59	1.41	32.86
Estudiantes del Inglés	35	34	97.14	2.86	2.94
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	30	30	100	0	13.33
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	243	238	97.94	2.06	20.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	51	50	98.04	1.96	4

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	714
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	99%	100%	100%	100%	99%
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Escuela Secundaria Walker es una escuela orientada a la familia. Permite a los padres participar en una sólida Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar, así como en varias oportunidades de voluntariado. La escuela Walker cuenta con un grupo establecido de voluntarios hábiles para ayudar diariamente con la supervisión y las actividades a la hora del almuerzo. A través del programa "Walker Engagement Passport", se anima a las familias a hacer seguimiento al involucramiento mientras participan en actividades escolares. La escuela facilita la comunicación a los alumnos y padres de diversas maneras, incluyendo llamadas telefónicas a las familias, el sitio web de la escuela, la noche de orientación universitaria/profesional, la noche de regreso a clases/visita escolar, la jornada de orientación vocacional, la capacitación sobre el "Parent Portal" (Portal para Padres) del sistema de datos estudiantiles Aeries, reuniones informales conocidas como "Café con el Director" y talleres sobre numerosos temas de interés para padres. La escuela Walker trata de llegar a los padres de alumnos de 6º año a través de la exhibición escolar de 6º año. Además, utiliza el departamento de orientación académica para comunicarse con nuestras primarias asociadas e involucra a las primarias mediante programas optativos y académicos seleccionados.

Compartimos con la escuela Hope nuestro intermediario de las familias y la comunidad, a fin de brindar un enlace entre los padres y las escuelas. Por medio de esta colaboración, ofrecemos la Academia de Liderazgo Parental dos veces al año en inglés, español y coreano. A través del Equipo de Participación Familiar y Comunitaria y el recién inaugurado Centro de Participación Familiar y Comunitaria, organizamos una variedad de talleres, capacitaciones y actividades para padres y miembros de la comunidad. El objetivo del Centro de Participación Familiar y Comunitaria es ayudar a todas las familias a tener éxito, y lo hacemos eliminando barreras y poniendo a las familias en contacto con los recursos comunitarios a su disposición. Este sitio es el centro de apoyo para la comunidad escolar. La ayuda prestada puede manifestarse de muchas formas: desde ayuda para tareas estudiantiles y útiles escolares, hasta servicios de salud, atención odontológica, ropa, comida, albergues de emergencia, asistencia laboral y más. Todos nuestros servicios son gratuitos y están a disposición de la comunidad. Más que un mero recurso, el Centro de la escuela Walker es un catalizador de la participación comunitaria que acoge y fomenta la formación de lazos. Cuenta con programas que afirman y fortalecen las identidades culturales, raciales y lingüísticas de las familias y que mejoran su capacidad para funcionar en una sociedad multicultural. Ya está lleno nuestro calendario de talleres para padres y miembros de la comunidad: literalmente comenzamos con el primer taller en agosto y no acabamos hasta que termina el ciclo escolar. El Centro de la escuela Walker es el lugar indicado para colaborar, aprender y crecer como comunidad. Es un entorno de aprendizaje e intercambio de información. En el Centro, realizaremos los siguientes talleres/programas para nuestra comunidad:

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Programas con múltiples reuniones:

- Academia de Liderazgo Parental (primavera y otoño)
- Academia de Liderazgo Parental 2 (primavera)
- Visitas mensuales a los salones por parte de los padres
- Reuniones mensuales de "Café con el Director"
- Reuniones mensuales de la PTSA
- Reuniones mensuales del ELAC

Talleres únicos:

- Laboratorios semanales de aprendizaje tecnológico (presentación del enlace con las familias y la comunidad)
- Redes sociales y adolescentes: Todo lo que necesitas saber (presentación de la administración y el trabajador social clínico licenciado)
- Adolescentes y la ley (presentación del policía escolar)
- Estrés y ansiedad durante la pandemia (presentación del trabajador social clínico licenciado)
- Otros talleres, según sea necesario (presentación del enlace con las familias y la comunidad)

Se anima a todos los padres a involucrarse y ofrecerse como voluntarios en la escuela Walker. ¡Esperamos conocerlos a todos!

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	942	935	169	18.1
Femeninas	433	428	75	17.5
Masculinos	508	506	93	18.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	157	156	11	7.1
Afroamericanos	30	30	9	30.0
Filipinos	108	108	9	8.3
Hispanos o Latinos	461	456	106	23.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	7	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	40	40	6	15.0
Blancos	136	135	27	20.0
Estudiantes del Inglés	91	90	15	16.7
Jóvenes de Crianza Temporal	10	10	5	50.0
Indigentes	46	46	12	26.1
De Escasos Recursos Económicos	555	550	128	23.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	123	122	32	26.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.72	1.86	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.64	0.00	2.75	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.64	0.00
Femeninas	0.92	0.00
Masculinos	0.39	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.93	0.00
Hispanos o Latinos	0.65	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.47	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00

De Escasos Recursos Económicos	0.90	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.81	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan de Acción para la Seguridad Escolar de la Secundaria Walker se actualiza anualmente y se presenta para su aprobación en la primavera. El último plan aprobado es el del ciclo escolar 2021-2022, el cual permanece en vigor hasta la aprobación del plan del 2022-2023 en la primavera del 2023.

El Plan de Acción para la Seguridad Escolar que corresponde al ciclo escolar 2021-2022, fue escrito con el asesoramiento del Grupo Focal de Seguridad Escolar, el cual se reúne mensualmente a lo largo del año. Fue revisado por el equipo y posteriormente presentado ante el Consejo de Sitio Escolar para su revisión el 24 de febrero, momento en que fue aprobado. Subsecuentemente, el plan fue enviado a los departamentos locales de policía y bomberos y fue aprobado. Después fue presentado formalmente al distrito y al condado el 1 de marzo del 2022.

El plan del ciclo escolar 2021-2022 se centró en los siguientes objetivos:

- Aumentar habilidades prosociales de comunicación e interacción y disminuir informes de conducta a través de diversas presentaciones a los alumnos (una orientación escolar de bienvenida para nuevos alumnos, presentaciones en clase sobre las expectativas conductuales y académicas, así como una obra de teatro y una película contra el hostigamiento para alumnos de séptimo y octavo año, respectivamente), el uso a nivel escolar de - -
- Estrategias del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) y "Capturing Kids' Hearts" (Capturando los Corazones de los Niños), además de un programa de mediación entre compañeros a través de nuestra clase de liderazgo estudiantil "PALS"
- Mantener al personal preparado para emergencias mediante capacitaciones y simulacros anuales de preparación ante situaciones catastróficas, capacitaciones de la Agencia Federal para el Manejo de Emergencias (FEMA, por sus siglas en inglés), así como coordinación con la ciudad de La Palma y formación profesional realizada por la misma
- Mantener la protección y seguridad del plantel mediante el continuo uso de nuestro sistema de videovigilancia y el sistema de gestión de visitantes "Raptor".

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31	9	19	15
Matemáticas	40	3	9	22
Ciencia	31	3	14	18
Ciencia Social	32	2	6	25

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	12	18	13
Matemáticas	35	3	18	14
Ciencia	31	3	19	13
Ciencia Social	31	3	16	15

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	11	30	2
Matemáticas	25	4	31	1
Ciencia	29	1	26	4
Ciencia Social	29	2	23	6

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	454.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,987	\$4,806	\$10,181	\$98,589
Distrito	N/A	N/A	10,543	\$98,524
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-3.5	0.1
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,856
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	42.8	13.8

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los programas para estudiantes de inglés, educación especial y formación profesional están financiados a través de los siguientes fondos categóricos: educación especial, formación profesional sobre el Título II, Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Título IV y subvenciones de Perkins. A través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), somos capaces de apoyar a alumnos con dificultades académicas y a estudiantes de inglés, brindándoles adicionales apoyos y clases de refuerzo. Los cursos especializados durante la jornada escolar, tales como la clase de lectura intensiva para alumnos que necesitan apoyo adicional en esta área, el programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), Lenguas Extranjeras, Carpintería, Banda Escolar, Coro, Teatro, Arte, Artes Culinarias, Diseño 3D, Arte Multimedia, laboratorios de ciencia ajustados a las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y muchos más, están financiados a través de los fondos de la LCFF y el Título IV. Fuera de la jornada escolar, ofrecemos instrucción adicional, seguimiento del progreso de los estudiantes de inglés, programas de asesoría estudiantil y Programas de Asesoría Estudiantil. Asimismo, usando la estructura de la Academia Sabatina, brindamos academias especializadas para el refuerzo y el apoyo. A través de nuestra asociación con la ciudad de La Palma, ofrecemos un programa extracurricular llamado "Inspo Teen" para proporcionar a los alumnos un lugar saludable y seguro para socializar.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,602	\$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$93,635	\$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,824	\$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$144,438	\$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$156,492	\$164,633
Sueldo del Superintendente	\$284,644	\$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Formación Profesional

Los maestros participan en diversas capacitaciones locales del distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional, para aumentar sus conocimientos especializados y habilidades docentes. Estos se suman a cuatro días de formación profesional y reuniones semanales en días de comienzo tardío, los cuales se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los nuevos maestros también deben participar en el programa de iniciación docente. El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para impartir un currículo diferenciado de forma profunda y compleja. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de evaluación de sus alumnos, con el fin de orientar la instrucción para que satisfaga las necesidades individuales de los últimos. Los miembros del personal clasificado cuentan con numerosas oportunidades de participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su efectividad con los alumnos. Se apoya a todos los miembros del personal del distrito en sus esfuerzos por impartir lecciones altamente eficaces. Los maestros y administradores reciben bastantes oportunidades de examinar los actuales programas y estrategias docentes y de volver a ajustarlos a las normas curriculares estatales de rendimiento y contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en investigaciones.

Además de lo que ofrece el distrito, la Secundaria Walker brinda oportunidades semanales de formación profesional los días martes de comienzo tardío. El tiempo es utilizado por los departamentos y programas especializados, y para fines de coordinación intercurricular. Todo el personal educativo participa en diversos talleres y conferencias.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	6	10