

# Escuela Secundaria Walker

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Secundaria Walker
<b>Dirección</b>	8132 Walker Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	La Palma, CA 90623-2049
<b>Teléfono</b>	(714) 220-4051
<b>Director</b>	Jennifer L. Brown
<b>Correo electrónico</b>	brown_j@auhsd.us
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://walkerjhs.org/">http://walkerjhs.org/</a>
<b>Código CDS</b>	30664316058903

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
<b>Teléfono</b>	(714) 999-3511
<b>Superintendente</b>	Michael B. Matsuda
<b>Correo electrónico</b>	webmaster@auhsd.us
<b>Sitio web</b>	www.auhsd.us

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

#### **Declaración de la Misión:**

La misión de la Escuela Preparatoria Walker es proporcionar programas y currículos rigurosos, en los que nuestros alumnos están retados a alcanzar altos niveles de logro académico. Los alumnos se convertirán en estudiantes comprensivos de por vida mientras desarrollan un mayor sentido de su papel en la comunidad global. Walker proporcionará un sistema integral de servicios de apoyo que asegurará que todos los alumnos aprendan.

#### **Información general:**

La escuela secundaria Walker es verdaderamente una escuela comunitaria con conexiones sólidas con los negocios locales, las familias y una base sólida de ex-alumnos. Somos una escuela secundaria de dos años que ofrece siete períodos de clase por día. Siete períodos permiten a los alumnos tener dos clases optativas. Como resultado, además de un programa básico fuerte y riguroso, los alumnos tienen la oportunidad de experimentar banda, teatro, coro, arte, español, coreano, economía doméstica, carpintería, computadoras, multimedia, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), conciencia multicultural, anuario y discurso. Creemos en exponer a los alumnos a una variedad de materias optativas, para que puedan experimentar una variedad de ofertas, y ver si hay trayectorias particulares que les interesa continuar en la escuela preparatoria. Nuestras clases básicas enseñan las normas de contenido a través de la lectoescritura y colaboración, comunicación, creatividad y el razonamiento analítico. Nos esforzamos por enseñar a nuestros alumnos las habilidades del siglo 21, para que estén preparados para tener éxito en la escuela preparatoria, la universidad y en sus profesiones.

#### **Puntos destacados:**

En la Escuela Secundaria Walker, su Academia de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) fue reconocida como un programa modelo Listón de Oro en 2015. La Academia de STEAM, se enfoca en varias oportunidades de aprendizaje centrado en STEAM, incluyendo la programación de computadoras a través del lente del desarrollo de videojuegos, electrónico y programación de microcontroladores que culminan en el trabajo de la robótica.

#### **Información demográfica:**

La Escuela Secundaria Walker, ubicada en La Palma, California, sirve a 1,095 alumnos, en los cuales el 48% participa en el programa de comidas gratuitas o de precio reducido, y el 10% son estudiantes del idioma inglés. El perfil demográfico también indica lo siguiente con respecto a los subgrupos de estudiantes: 44% hispanos, 18% asiáticos, 17% blancos, 10% filipinos, 4% afroamericanos, 1% nativos americanos/isleños del Pacífico y 6% indica múltiples grupos étnicos.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Séptimo año</b>	503
<b>Octavo año</b>	587
<b>Matriculación total</b>	1,090

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	18.3
Filipinos	10.6
Hispanos o latinos	44.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	8.5
De escasos recursos económicos	56.1
Estudiantes del inglés	10.7
Alumnos con discapacidades	10.6
Jóvenes de crianza	0.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	43	42	42	1199
Sin certificación total	1	0	0	18
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	3	0	6	146

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	3	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** septiembre de 2018

Todas las materias de contenido usan libros de texto y materiales instructivos alineados con las normas, adoptados por el estado y el distrito. Los maestros tienen aportación en el proceso de selección de los libros de texto a nivel del distrito a través de un ciclo de currículo establecido. Se les da a los maestros capacitación profunda en los materiales instructivos y los materiales suplementarios que acompañan al material básico del libro de texto. Los materiales suplementarios apoyan las necesidades lingüísticas y las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Esta información fue recopilada en septiembre de 2018.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Los libros de texto de artes lingüísticas en inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections, fueron adoptados en el 2014 al 15. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Los libros de texto de matemáticas, por Carnegie Learning, fueron adoptados en el ciclo escolar 2018-19. Los materiales instructivos apropiados para curso, alineados a las normas han sido seleccionados para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible por cada alumno.	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Los libros de texto de Ciencias, Pearson-Essentials de Anatomía y Fisiología, y Pearson-Biología fueron adoptados en el ciclo escolar 2006-07. Los libros de texto científicos que apoyan los cursos de colocación avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente que ocurrió fu en el ciclo escolar 2018-19, Pearson-Campbell Bilogy in Focus, Edición de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Hay un libro de texto disponible por cada alumno.	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Los libros de texto de Historia/Ciencias sociales fueron adoptados en el ciclo escolar 2018-19. Para nuestras clases de séptimo año, Cengage Learning-World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition fue adoptada. Para nuestras clases de 10º año, McGraw-Hill-World History, Culture, and Geography: The Modern World, CA Student Edition fue adoptada. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	Los libros de texto de Salud, McGraw Hill-Teen Health and Goodheart Wilcox-Comprehensive Health, fueron adoptados en el ciclo escolar 2016-17. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales instructivos apropiados para curso.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	No Disponible (NA, por sus siglas en inglés)		NA

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Walker abrió sus puertas en 1959. El sitio de 27 acres incluye 26 salones de clase regulares y una cantidad de edificios de salones portátiles. Hay 18 laboratorios, que están diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorio de computación, laboratorio de ciencias, sala de música de coro, etc.). El sitio también incluye una cafetería, una biblioteca, un gimnasio, y una variedad de campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento del sitio y del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente. Se les da la prioridad más alta a las reparaciones de emergencia.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Administrativo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de custodia para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones de clase y los baños se limpian a diario. La limpieza profunda, incluyendo el encerado de los pisos y la pintura, tiene lugar durante las horas cuando los alumnos no están en clases. Los alumnos, padres y el personal son alentados a informar cualquier condición cuestionable mediante un procedimiento de queja uniforme.

La inspección más reciente del sitio se completó el 19 de noviembre de 2018.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de noviembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de noviembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	Goteras en varias partes del techo. Las deficiencias se incluyen en la Lista de proyectos en curso del distrito.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 19 de noviembre de 2018	
Clasificación General	Ejemplar

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	51.0	56.0	46.0	44.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	39.0	41.0	28.0	27.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1063	1055	99.25	56.40
Masculinos	548	545	99.45	50.64
Femeninas	515	510	99.03	62.55
Afroamericanos	39	39	100.00	35.90
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	200	198	99.00	79.80
Filipino	111	111	100.00	75.68
Hispano o Latino	464	459	98.92	43.14
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	85	84	98.82	63.10
Dos o más orígenes étnicos	53	53	100.00	60.38
En Desventaja Socioeconómica	620	618	99.68	47.90
Estudiantes del Inglés	259	256	98.84	43.36
Alumnos con Discapacidades	105	103	98.10	16.50
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,063	1,053	99.06	41.41
Masculinos	548	542	98.91	43.54
Femeninas	515	511	99.22	39.14
Afroamericanos	39	39	100	23.08
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	200	199	99.5	73.37
Filipino	111	110	99.1	60
Hispano o Latino	464	457	98.49	27.13
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	85	84	98.82	38.1
Dos o más orígenes étnicos	53	53	100	47.17
En Desventaja Socioeconómica	620	616	99.35	33.77
Estudiantes del Inglés	259	254	98.07	33.46
Alumnos con Discapacidades	105	101	96.19	9.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos**

**Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.



## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	18.6	25.9	27.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Secundaria Walker es una escuela familiar. Walker les ofrece a los padres la oportunidad de participar en una fuerte Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar, al igual que varias oportunidades de voluntariado. Walker tiene un grupo establecido de voluntarios calificados para ayudar con las actividades de almuerzo y supervisión a diario. A través del programa "Walker Engagement Passport" se anima a las familias a seguir la involucración a medida que participan en las actividades escolares. La escuela Walker facilita la comunicación de los alumnos y padres de una variedad de maneras, incluyendo las llamadas al hogar, el sitio web de la escuela, la noche universitaria/vocacional, la Noche de Regreso a la Escuela/Visita Escolar, Día Vocacional, Aeries (sistema de información estudiantil), capacitación en el portal para padres, café con el director y talleres para padres sobre muchos temas que son de interés para los padres. La escuela Walker se acerca a los padres del 6º año a través de una exhibición de alumnos del 6º año de la escuela Walker. Además, la escuela Walker utiliza su departamento de asesoría para llegar a las escuelas primarias afluentes y se acerca a las escuelas primarias a través de programas optativos y estudios académicos seleccionados.

Compartimos un Especialista en Involucración Familiar y Comunitaria (FACES, por sus siglas en inglés) con la escuela Hope para proporcionar un enlace con los padres a las escuelas. A través de esta colaboración, ofrecemos la Academia de Liderazgo de Padres dos veces al año en inglés, español y coreano. A través de nuestro Equipo de Involucración de la Familia y la Comunidad y el Centro de Involucración Familiar y Comunitario recién inaugurado, ofrecemos una variedad de talleres, capacitaciones y actividades para padres y comunidades. El objetivo de un Centro de Involucración Familiar y Comunitaria es ayudar a todas las familias a tener éxito, y lo hacemos eliminando barreras y conectando a las familias con los recursos comunitarios disponibles. "The Center" es el centro de apoyo para la comunidad Walker. La ayuda puede venir en muchas formas: desde ayuda para la tarea de los alumnos y útiles escolares, hasta servicios de salud y cuidado dental, ropa, comida, vivienda de emergencia, asistencia laboral y más. Todos nuestros servicios son gratuitos y están disponibles para la comunidad. Más que un recurso, The Center @ Walker es un catalizador para la involucración de la comunidad; conexiones atractivas y alentadoras. Alberga programas que afirman y fortalecen las identidades culturales, raciales y lingüísticas de las familias y mejoran su capacidad para funcionar en una sociedad multicultural. Nuestro calendario de talleres para padres y comunidades ya está lleno-literalmente comenzamos con nuestro primer taller en agosto y no nos detenemos hasta que el ciclo escolar termine. El centro @ Walker es el lugar para colaborar, aprender y crecer como una comunidad. El centro es un entorno para el aprendizaje y el intercambio de información. Tenemos los siguientes talleres/programas para nuestra comunidad que se celebrarán en el Centro:

#### Múltiples Programas de Reuniones:

- Academia de Liderazgo de Padres
- Crianza con Amor y Lógica
- Academia de Liderazgo para Padres 2
- Fortalecimiento de las Familias
- primavera por determinar (TBD, por sus siglas en inglés)
- Caminatas de Aprendizaje de Padres
- Café con el Director
- Reuniones de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)
- Reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Talleres de Una Sola Reunión:

- Laboratorios Semanales de Aprendizaje Tecnológico (presentación de FACES)
- Redes Sociales y Adolescentes-Lo que usted necesita saber (Presentación de la ADMINISTRACIÓN y LCSW)
- Adolescentes y la Ley (Presentación del Policía Escolar [SRO, por sus siglas en inglés])
- Estrés y Ansiedad para los Adolescentes (presentación de la Oficina de Educación del Condado de Orange [OCDE, por sus siglas en inglés])
- Adolescentes y Drogas (Presentación del SRO y el ALBERGE PARA JÓVENES CASA)
- Otros talleres según sea necesario (presentación de FACES)

Se anima a todos los padres a involucrarse y ser voluntarios en la escuela Walker. ¡ Estamos deseando conocerlos a todos!

**Prioridad Estatal: Entorno Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

**Suspensiones y Expulsiones**

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Suspensiones</b>	6.5	4.8	4.1	5.6	5.8	4.8	3.7	3.7	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

**Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

Los Planes de Seguridad Escolar son revisados, tratados y actualizados anualmente. Las aportaciones son obtenidas del personal, alumnos, y grupos de recursos de la comunidad junto con el Consejo de Sitio Escolar con el fin de determinar cualquier cambio necesario. El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Preparatoria Anahein es implementado por miembros del personal. No menos de cuatro simulacros de seguridad/evacuación son llevados a cabo a lo largo del año escolar. Los alumnos, maestros y otros miembros de la facultad son requeridos a participar en estos simulacros.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
<b>Inglés</b>	28.0	8	22	17	28.0	9	22	16	28.0	9	20	15
<b>Matemáticas</b>	31.0	2	20	14	34.0	2	7	25	33.0	3	6	24
<b>Ciencias</b>	31.0	1	19	15	31.0	2	17	17	34.0	2	9	21
<b>Ciencias Sociales</b>	33.0	1	6	28	32.0	2	12	25	31.0	3	14	20

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	510
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.05	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0.05	N/A
Enfermera/o	0.17	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,910	\$2,362	\$8,548	\$105,580
Distrito	N/A	N/A	\$8,163	\$94,805
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	4.6	12.5
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$85,815
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	26.1	24.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)**

Los programas para los Estudiantes del inglés, Educación Especial y Formación del Personal son apoyados a través de los siguientes fondos categóricos: Educación Especial, Formación Profesional Título II, Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Título IV y financiamiento Perkins. A través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) somos capaces de apoyar a los alumnos con dificultades académicas y a los Estudiantes de inglés con apoyos e intervenciones adicionales. Cursos especializados durante el día escolar, como un curso de Lectura Intensiva para alumnos que necesitan apoyo adicional de lectura, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), Idiomas del Mundo, Carpintería, Banda, Coro, Drama, Arte, Culinario, Diseño 3D, Multimedia, laboratorios de ciencia de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), y muchos más son apoyados a través de los fondos LCFF y Título IV. Fuera del día escolar, ofrecemos instrucción individual antes de la escuela los martes y el Club de tareas después de la escuela de lunes a jueves en el Club de tareas. Adicionalmente, ofrecemos academias especializadas para la intervención y apoyo a través de la estructura de la Academia de los sábados. A través de nuestra asociación con la ciudad La Palma ofrecemos un programa extracurricular llamado "Inspo Teen" para proporcionar a los alumnos un lugar sano y seguro para socializar.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,328	\$50,747
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$93,402	\$86,127
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$110,430	\$106,915
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$137,581	\$136,636
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$152,510	\$150,286
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$238,058
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36.0	34.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Los maestros participan en una variedad de servicios del distrito, así como talleres y conferencias de formación profesional para mejorar su conocimiento de contenido y habilidades de instrucción. Esto se suma a dos días no estudiantiles y reuniones semanales de inicio tardío, que se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los nuevos maestros también están obligados a participar en el Programa de Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés). El distrito y la escuela continúan capacitando a los maestros en estrategias para entregar un currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de la evaluación de los alumnos con el fin de orientar las instrucciones para satisfacer mejor las necesidades individuales de los alumnos. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades de participar en la capacitación diseñada para mejorar su efectividad con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente efectivas. A los maestros y administradores se les dan muchas oportunidades para examinar los programas y estrategias de instrucción actuales y realinear el rendimiento curricular y las normas de contenido del currículo estatal. Se revisan e implementan estrategias de instrucción basadas en la investigación.

Además de lo que ofrece el distrito, la escuela preparatoria Anaheim tiene oportunidades semanales de formación profesional en los días de inicio tarde del martes. El tiempo lo utilizan los departamentos, los programas especializados y la articulación intercurricular. Todo el personal educativo está involucrado en una variedad de talleres y conferencias.