

# Escuela Secundaria Walker

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Secundaria Walker
<b>Dirección</b>	8132 Walker Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	La Palma, CA 90623-2049
<b>Teléfono</b>	(714) 220-4051
<b>Director</b>	Kirsten Levitin, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	levitin_k@auhsd.us
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://walkerjhs.org">http://walkerjhs.org</a>
<b>Niveles de año</b>	7-8
<b>Código CDS</b>	30664316058903

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
<b>Teléfono</b>	(714) 999-3511
<b>Superintendente</b>	Michael B. Matsuda
<b>Correo electrónico</b>	webmaster@auhsd.us
<b>Sitio web</b>	www.auhsd.us

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

#### **Declaración de la Misión:**

La misión de la Escuela Preparatoria Walker es proporcionar programas y currículos rigurosos, en los que nuestros alumnos están retados a alcanzar altos niveles de logro académico. Los alumnos se convertirán en estudiantes comprensivos de por vida mientras desarrollan un mayor sentido de su papel en la comunidad global. Walker proporcionará un sistema integral de servicios de apoyo que asegurará que todos los alumnos aprendan.

#### **Información general:**

La Escuela Secundaria Walker es una escuela secundaria de dos años que ofrece siete períodos de clase por día. Siete períodos permiten a los alumnos tener dos clases optativas. Como resultado, además de un programa básico fuerte y riguroso, los alumnos tienen la oportunidad de experimentar banda, teatro, coro, arte, español, economía doméstica, carpintería, computadoras, multimedia, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), conciencia multicultural, anuario y discurso. Creemos en exponer a los alumnos a una variedad de materias optativas, para que puedan experimentar una variedad de ofertas, y ver si hay trayectorias particulares que les interesa continuar en la escuela preparatoria. Nuestras clases básicas enseñan las normas de contenido a través de la lectoescritura y colaboración, comunicación, creatividad y el razonamiento analítico. Nos esforzamos por enseñar a nuestros alumnos las habilidades del siglo 21, para que estén preparados para tener éxito en la escuela preparatoria, la universidad y en sus profesiones.

#### **Puntos destacados:**

En la Escuela Secundaria Walker, su Academia de STEAM fue reconocida como un programa modelo Gold Ribbon en 2015. Según la directora, la Dra. Kirsten Levitin, la Academia de STEAM, que está en su tercer año, se enfoca en varias oportunidades de aprendizaje centrado en STEAM, incluyendo la programación de computadoras a través del lente del desarrollo de videojuegos, electrónico y programación de microcontroladores que culminan en el trabajo de la robótica.

#### **Información demográfica:**

La Escuela Secundaria Walker, ubicada en La Palma, California, sirve a 1,140 alumnos, en los cuales el 46% participa en el programa de comidas gratuitas o de precio reducido, y el 9% son estudiantes del idioma inglés. El perfil demográfico también indica lo siguiente con respecto a los subgrupos de estudiantes: 43% hispanos, 20% asiáticos, 19% blancos, 10% filipinos, 4% afroamericanos, 1% nativos americanos/isleños del Pacífico y 3% indica múltiples grupos étnicos.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Séptimo año</b>	545
<b>Octavo año</b>	563
<b>Matriculación total</b>	1,108

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	20
Filipinos	9.7
Hispanos o latinos	42.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	18.9
Dos o más orígenes étnicos	3.7
De escasos recursos económicos	48.1
Estudiantes del inglés	8.8
Alumnos con discapacidades	9.2
Jóvenes de crianza	0

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	44	44	43	1250
Sin certificación total	0	0	1	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	1	3	59

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	3
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	98.9	1.1
Todas las escuelas del distrito	98.0	2.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.2	1.8
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.0	3.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** septiembre del 2016

Todas las materias de contenido usan libros de texto y materiales instructivos alineados con las normas, adoptados por el estado y el distrito. Los maestros tienen aportación en el proceso de selección de los libros de texto a nivel del distrito a través de un ciclo de currículo establecido. Se les da a los maestros capacitación profunda en los materiales instructivos y los materiales suplementarios que acompañan al material básico del libro de texto. Los materiales suplementarios apoyan las necesidades lingüísticas y las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Esta información fue recopilada en septiembre del 2016.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Los libros de texto de artes lingüísticas en inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections, fueron adoptados en el 2014 al 15. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	El currículo y los materiales instructivos del Proyecto de Matemáticas de Irvine de la Universidad de California fueron adoptados en el 2014 al 15. Además, los libros de texto de matemáticas, por Carnegie Learning fueron adoptados en el 2014 al 15. Los materiales instructivos apropiados para curso, alineados a las normas han sido seleccionados para cada curso de matemáticas.	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Los libros de texto de ciencia fueron adoptados en el 2006 al 07. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Los libros de texto de historia/ciencias sociales fueron adoptados en el 2005 al 06. Hay un libro de texto por alumno.	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Los libros de texto de idioma extranjero son adoptados según son necesarios por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto en el 2015 al 16, y los libros suplementarios continúan siendo adoptados cada año. Los libros de texto más viejos usados por algunos cursos fueron adoptados en el 2003 al 04. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	Salud es enseñada como parte de un currículo de ciencia y educación física (PE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto de ciencia fueron adoptados en el 2006 al 07.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales instructivos apropiados para curso.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	No Disponible (NA, por sus siglas en inglés)		NA

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Walker abrió sus puertas en 1959. El sitio de 27 acres incluye 26 salones de clase regulares y una cantidad de edificios de salones portátiles. Hay 18 laboratorios, que están diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorio de computación, laboratorio de ciencias, sala de música de coro, etc.). El sitio también incluye una cafetería, una biblioteca, un gimnasio y una variedad de campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento del sitio y del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente. Se les da la prioridad más alta a las reparaciones de emergencia.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Administrativo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de custodia para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones de clase y los baños se limpian a diario. La limpieza profunda, incluyendo el encerado de los pisos y la pintura, tiene lugar durante las horas cuando los alumnos no están en clases. Los alumnos, padres y el personal son alentados a informar cualquier condición cuestionable mediante un procedimiento de queja uniforme.

La inspección más reciente del sitio se completó el 12 de septiembre de 2016.

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12 de septiembre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12 de septiembre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 12 de septiembre del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	54	55	44	47	44	48
Matemáticas	39	38	29	29	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	547	540	98.7	52.4
	8	561	556	99.1	57.7
Masculinos	7	277	274	98.9	43.4
	8	284	281	98.9	50.9
Femeninas	7	270	266	98.5	61.6
	8	277	275	99.3	64.7

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Afroamericanos	7	17	17	100.0	47.1
	8	26	26	100.0	38.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	8	--	--	--	--
Asiático	7	104	101	97.1	75.3
	8	119	117	98.3	80.3
Filipino	7	60	59	98.3	72.9
	8	52	52	100.0	69.2
Hispano o Latino	7	237	234	98.7	40.6
	8	236	235	99.6	46.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Blanco	7	102	102	100.0	47.1
	8	105	103	98.1	60.2
Dos o más orígenes étnicos	7	25	25	100.0	48.0
	8	16	16	100.0	50.0
En Desventaja Socioeconómica	7	247	244	98.8	41.8
	8	284	283	99.7	44.9
Estudiantes del Inglés	7	47	46	97.9	4.3
	8	33	32	97.0	12.5
Alumnos con Discapacidades	7	59	57	96.6	14.0
	8	48	48	100.0	8.3
Jóvenes de Crianza	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	545	538	98.7	39.4
	8	561	556	99.1	36.3
Masculinos	7	276	273	98.9	34.1

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	8	284	281	98.9	35.9
Femeninas	7	269	265	98.5	44.9
	8	277	275	99.3	36.7
Afroamericanos	7	17	17	100.0	41.2
	8	26	26	100.0	19.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	8	--	--	--	--
Asiático	7	104	101	97.1	64.4
	8	119	117	98.3	63.3
Filipino	7	60	59	98.3	55.9
	8	52	52	100.0	51.9
Hispano o Latino	7	235	232	98.7	24.6
	8	236	235	99.6	23.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Blanco	7	102	102	100.0	42.2
	8	105	103	98.1	35.0
Dos o más orígenes étnicos	7	25	25	100.0	24.0
	8	16	16	100.0	31.3
En Desventaja Socioeconómica	7	246	243	98.8	30.0
	8	284	283	99.7	25.1
Estudiantes del Inglés	7	46	45	97.8	4.4
	8	33	32	97.0	6.3
Alumnos con Discapacidades	7	58	56	96.5	5.4
	8	48	48	100.0	6.3
Jóvenes de Crianza	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.



## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	75	74	56	61	56	51	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

### 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los Alumnos</b>	560	552	98.6	56.0
<b>Masculinos</b>	283	278	98.2	55.0
<b>Femeninas</b>	277	274	98.9	56.9
<b>Afroamericanos</b>	26	26	100.0	34.6
<b>Asiático</b>	119	117	98.3	82.1
<b>Filipino</b>	52	52	100.0	71.2
<b>Hispano</b>	235	231	98.3	45.0
<b>Blanco</b>	105	103	98.1	53.4
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	16	16	100.0	43.8
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	283	281	99.3	44.1
<b>Estudiantes del Inglés</b>	33	32	97.0	9.4
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	48	48	100.0	14.6

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
<b>Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16</b>	51.22
<b>Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14</b>	

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
<b>7</b>	16.3	26.2	32.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Secundaria Walker es una escuela familiar. Walker les ofrece a los padres la oportunidad de participar en un fuerte Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar, al igual que varias oportunidades de voluntariado. Walker tiene un grupo establecido de voluntarios calificados para ayudar con las actividades de almuerzo y supervisión a diariamente. Compartimos un enlace comunitario con la Escuela Preparatoria Kennedy para proporcionar un vínculo de padres a las escuelas. A través de esta colaboración, ofrecemos la Academia de Liderazgo para Padres dos veces al año en inglés, español y coreano. Tuvimos cerca de 100 graduados en nuestra graduación más reciente de la Academia de Liderazgo para Padres. Walker se comunica con los padres de 6º año a través de una Exhibición de Walker 6º año. Además, Walker usa su departamento de asesoría para llegar a las escuelas primarias de alimentación, y también se comunica con las escuelas primarias a través de programas optativos y académicos seleccionados. Walker facilita la comunicación a los alumnos y padres en una variedad de maneras, incluyendo llamadas a casa, el sitio web de la escuela, Noche Universitaria/Profesional, Noche de Regreso a Clases/Puertas Abiertas, Día de Profesión, Aeries (sistema de información estudiantil) capacitación del Portal para Padres, Café con el Director, y talleres para padres sobre muchos temas que son de interés para los padres. Se anima a todos los padres a participar y ser voluntarios en Walker. ¡Esperamos conocerlos a todos!

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono							11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación							80.44	80.95	82.27

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	5.8	4.8	6.5	5.4	5.4	5.6	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Los Planes de Seguridad Escolar se revisan y actualizan anualmente. La aportación se reúne del personal, alumnos y los grupos de recursos de la comunidad junto con el Consejo de Sitio Escolar con el fin de determinar cualquier cambio necesario. El Plan de Seguridad de la Escuela Secundaria Walker es implementado por los miembros del personal. No menos de cuatro simulacros de seguridad/evacuación se llevan a cabo durante el año escolar. Los alumnos, maestros y otros miembros de la facultad son requeridos a participar en estos simulacros.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	13
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	29	11	12	23	29	8	12	26	29	8	12	26
Matemáticas	31	3	19	15	31	4	9	24	31	4	9	24
Ciencias	33	4	4	26	33	4	2	29	33	4	2	29
Ciencias Sociales	31	5	11	21	31	4	7	27	31	4	7	27

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	554
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.05	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0.05	N/A
Enfermera/o	0.16	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.8	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,614	\$2,151	\$7,463	\$87,718
Distrito	N/A	N/A	\$8,344	\$90,749
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-10.6	-3.3
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	31.5	12.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

La Escuela Secundaria Walker recibe los siguientes fondos estatales y federales: Título II Formación Profesional, Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Estos fondos suplementarios ayudan a apoyar a los alumnos con dificultades y a los estudiantes del inglés con apoyos e intervenciones adicionales. La Escuela Secundaria Walker también tiene un curso de Lectura Intensiva para los alumnos que necesitan apoyo adicional de lectura durante el día escolar. Tenemos instrucción adicional antes de la escuela los martes y Club de Tareas después de la escuela los miércoles y jueves. Nos hemos asociado con la Preparatoria Kennedy al otro lado de la calle y ofrecen apoyo de instrucción adicional para nuestro Club de Tareas.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,833	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$90,682	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,163	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,509	\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$138,901	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$225,500	\$217,637
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros participan en una variedad de servicios internos del distrito, al igual que talleres y conferencias de formación profesional para mejorar su conocimiento de contenido y habilidades instructivas. Además de dos días sin alumnos y juntas semanales de inicio tardío, que se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los maestros nuevos también son requeridos a participar en el Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos". El distrito y la escuela continúan capacitando a los maestros en estrategias para entregar un currículo diferenciado con profundidad y complejidad para preparar a los alumnos con las habilidades universitarias y profesionales del siglo 21. Los maestros enseñan las Cuatro C's (comunicación, colaboración, creatividad y razonamiento analítico). Los maestros aprenden a usar los resultados de la evaluación de los alumnos con el fin de abordar la instrucción para cumplir mejor las necesidades individuales de los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para incorporar la lectoescritura y para dar clases altamente eficientes. El tiempo de colaboración de los maestros ocurre todos los martes en la mañana, durante los días de inicio tardío, y se usa para actividades de formación profesional, que incluyen analizar los resultados de la evaluación estudiantil, refinación del currículo, y compartir nuevas estrategias instructivas para ayudar a facilitar la transición a las Normas Básicas Comunes Estatales. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades de participar en la capacitación diseñada para mejorar su eficiencia con los alumnos. El Especialista de Diseño de Clases de Walker, quien también enseña en Walker, trabaja con el personal para planear e implementar actividades significativas de formación profesional. Llevamos a cabo varias Caminatas de Aprendizaje cada año escolar con los maestros, padres y nuestros directores de las primarias de alimentación. También tenemos un maestro de Respuesta a la Intervención e instrucción que trabaja con nuestros alumnos y personal para proporcionar la mejor primera instrucción. La capacidad de liderazgo se está creando a través de la implementación de Equipos de Enfoque dirigidos por maestros que abordan una variedad de necesidades del sitio, incluyendo un Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), seguridad del sitio, supervisión estudiantil, disciplina, recaudación de fondos, espíritu escolar y tecnología.