

워커 중학교 (Walker Junior High School)

학교 책무 성적 보고서 (School Accountability Report Card)

2014-15 학년도 자료에 활용한 보고

2015-16 학년도 발행

캘리포니아 주의 모든 학교는 주 법률에 따라 학교 책무 보고서(School Accountability Report Card, 이후 SARC)를 매년 2월 1일까지 발행해야 합니다. SARC에는 각 캘리포니아 공립 학교의 현황 및 성적에 대한 정보가 포함되어 있습니다. 교육구 자치 자금 운영 공식 (Local Control Funding Formula: 교육구 자체에서 자금을 운용하는 방식, 이후 LCFF)에 따라 모든 지역 교육기관들(LEAs)은 모든 학생을 위해 주와 지역적 우선순위에 따른 특정 활동들에 대한 연례적인 학교의 구체적인 교육구 자치 책무 운영 계획안(Local Control Accountability Plan: 주와 교육구가 정한 우선순위에 따라 세우는 책무 운영 계획안, 이후 LCAP)을 작성할 의무가 있습니다.

- SARC 필수 조건에 관한 자세한 내용은 캘리포니아 교육부(California Department of Education: 이후 CDE) SARC 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa>에서 확인할 수 있습니다.
- LCFF 또는 LCAP에 대한 더 자세한 정보는 CDE의 LCFF 웹 페이지 <http://cde.ca.gov/fg/aa/lc/>에 있습니다.
- 학교에 대한 추가 정보를 위해 부모/보호자와 지역 주민은 학교 교장이나 교육구 사무실로 연락하십시오.

데이터퀘스트(DataQuest)

데이터퀘스트(DataQuest)는 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>에 있는 CDE 데이터퀘스트 웹 페이지에서 이용할 수 있는 온라인 데이터 도구로서, 해당 학교의 정보사항 및 교육구, 카운티, 그리고 주 전체 비교 결과를 포함하고 있습니다. 구체적으로, DataQuest는 학교의 책무(예: 시험 데이터, 등록 현황, 고등학교 졸업, 중퇴, 학과목 등록, 직원채용 및 영어 학습자와 관련된 데이터)에 대한 보고를 제공하는 역동적 시스템입니다.

인터넷 이용(Internet Access)

인터넷은 공공 도서관이나 기타 공공장소(예: 캘리포니아 주립 도서관 등)에서 이용할 수 있습니다. 도서관과 공공장소에서의 인터넷 이용은 대부분 선착순입니다. 그 밖에도 개장 시간, 단말기의 이용 가능 시간(제공 여부에 따라), 단말기에서 사용할 수 있는 소프트웨어의 종류, 문서 인쇄 기능 등에 따라 이용 제한이 있을 수 있습니다.

학교 정보

연락처 정보(가장 최근 년도)

학교 연락 정보	
학교 이름	워커 중학교 (Walker Junior High School)
번지와 길 이름	8132 Walker Street
시, 주, 우편번호	La Palma, CA 90623-2049
전화번호	(714) 220-4051
교장	컬스톤 레비틴(Kirsten Levitin) 교육학 박사
이메일 주소	levitin_K@auhsd.us
웹사이트	www.auhsd.us/lexington
학년	7 학년~8 학년
지역 주간 학교 번호	30664316058903

교육구 연락 정보	
교육구 이름	애나하임 통합 고등학교 교육구(Anaheim Union High School District)
전화번호	(714) 999-3511
교육감	마이클 B. 맞수다 (Michael B. Matsuda)
이메일 주소	webmaster@auhsd.us
웹사이트	www.auhsd.us

학교에 대한 안내와 사명 강령

학교 사명 강령

위커 중학교의 사명은 우리 학생들이 높은 수준의 학업 성취를 이룩하기 위한 도전을 할 수 있도록 철저한 프로그램과 교과 과정을 제공하는 것입니다. 학생들은 국제 사회에서 자신들의 역할에 대한 보다 넓은 의식을 개발해 나감과 동시에 평생 교육에 대한 열망을 지닌 사람이 될 것입니다. 위커 중학교는 모든 학생이 교육을 받을 수 있는 것을 보장하는 종합적인 지원 서비스 시스템을 제공할 것입니다.

일반적인 정보

위커 중학교는 2년과정의 중학교이며 1일당 7교시를 제공합니다. 하루 7 교시는 학생들에게 2개의 선택과목 수업을 받을 수 있도록 합니다. 그 결과, 심도 있고 철저한 핵심 프로그램뿐만 아니라 학생들이 밴드, 연극, 합창, 미술, 스페니쉬, 가정, 목공, 컴퓨터, 다중 매체, STEAM(과학, 기술, 공학, 예술, 수학), 학교신문, 앨범 및 웅변 등을 경험할 수 있는 기회를 제공할 수 있게 되었습니다. 우리는 학생들이 다양한 선택과목을 접할 수 있게 됨으로써 여러 기회를 체험하고 그들이 고등학교에 들어가서 어떤 특정한 분야에 관심이 있는지를 알게 될 것이라고 믿습니다. 우리 학교의 주요 과목들은 구사 능력과 공동 작업, 의사소통, 창의력 그리고 비판적이 사고들을 통하여 표준 교과내용을 가르칩니다. 우리는 학생들에게 21세기에 필요한 능력을 갖추 수 있도록 가르치는 일에 주력하며 그렇게 함으로써 학생들이 고등학교, 대학교에 진학하고 또 직업을 갖게 되었을 때 성공할 수 있는 준비를 하게 될 것입니다.

학교의 장점

위커중학교의 STEAM 아카데미는 2015년 Gold Ribbon 시범 프로그램으로 인정받았습니다. 교장인 Kirsten Levitin 박사에 따르면, 8학년에 하는 STEAM 아카데미는 비디오 게임 개발과 전자의 렌즈를 통한 컴퓨터 프로그래밍과 로봇을 만드는 일에 결정적인 마이크로컨트롤러 프로그래밍 등을 포함한 몇 차례의 STEAM 중심 학습 기회에 초점을 두고 있습니다.

인구 통계학적 정보:

위커중학교는 캘리포니아 La Palma 시에 위치하고 있으며 11%의 영어 학습자, 9%의 장애를 지닌 학생들을 포함하여 1,112명의 학생인 재학하고 있습니다. 인구통계학적 프로파일로는 히스패닉 39%, 백인 20%, 아시아인 21%, 아프리카계 미국인 4%, 필리핀인 10%, 그리고 5%는 다양한 인종 그룹들로 이루어져 있다는 것을 나타냅니다.

학년별 학생 등록 현황(2014-15 학년도)

학년	학생 수
7학년	574
8학년	576
총 등록 학생 수	1,150

그룹별 학생 등록 현황(2014-15 학년도)

그룹 유형	총 등록에 대한 비율
흑인 또는 아프리카계 미국인	3.7
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	0.3
아시아인	20.7
필리핀인	9.1
히스패닉 또는 라티노	42.4
하와이 원주민 또는 태평양 도서민	1
백인	19
두 가지 이상의 인종	3.8
사회 경제적 빈곤층	50
영어 학습자	9.7
장애를 지닌 학생들	8.7
위탁보호 청소년	0.3

A. 학습 조건들

주의 우선순위: 기본

SARC는 기본적인 주의 우선순위(제1순위)와 관련하여 다음과 같은 정보를 제공합니다:

- 교사의 적절한 배정, 가르칠 과목과 학생들에 대한 교사의 자격 수준;
- 표준에 맞추어진 수업 교재에 대한 학생의 접근성; 그리고
- 양호한 학교 시설의 보수와 관리

교사 자격

교사	학교			교육구
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
자격증을 갖춘 교사	43	44	44	1242
자격증을 갖추지 못한 교사	0	0	0	1
(자격증을 갖춘) 숙련 과목 이외의 과목을 가르치는 교사	0	0	1	27

교사 배정 오류 및 교사 공석

구분	2013-14	2014-15	2015-16
영어 학습자 교사의 배정 오류	0	0	0
교사 배정 오류 합계*	0	0	0
교사 공석	0	0	0

비고: "배정 오류"란 학년, 과목, 학생 그룹 등을 가르칠 수 있는 합법적인 자격을 갖추지 못한 교사들이 배정된 수를 나타냄

* 교사 배정 오류의 합계는 영어 학습자 교사의 배정 오류가 포함됨

자격증을 갖춘 교사가 가르치는 핵심 학습 과목들 (2013-14 학년도)

학급 위치	핵심 학습 과목의 학급 비율	
	자격증을 지닌 교사가 가르치는 학습	자격증을 지닌 교사가 가르치지 않는 학급
위커 중학교	100.00	0.00
교육구 내의 모든 학교	98.7	1.3
교육구 내의 빈곤율이 높은 학교	98.6	1.4
교육구 내의 빈곤율이 낮은 학교	99.4	0.6

비고: 빈곤율이 높은 학교란 무료 및 할인 급식 프로그램에 참여할 수 있는 자격을 지닌 학생이 대략 40% 이상인 학교를 가리킵니다.
빈곤율이 낮은 학교란 무료 및 할인 급식 프로그램에 참여할 수 있는 자격을 지닌 학생이 대략 39% 이하인 학교를 가리킵니다.

교과서와 학습 자료의 품질, 통용, 유용성 (2015-16 학년도)

데이터 수집 연도와 월: 2015년 8월

모든 과목 분야의 내용은 표준에 맞추어져 있으며, 주와 교육구에서 채택한 교과서와 학습 교재들을 활용합니다. 교사들은 정해진 교과과정 주기를 통해 교육구 차원의 교과서 선택 과정에 의견을 제출합니다. 교사들은 학습 자료들과 기본적인 교과서 자료에 수반되는 보조 자료들에 대해 면밀한 교육을 받습니다. 보조 자료들은 언어와 학습에 도움이 필요한 학생들을 지원하는 데 사용됩니다.

이 정보는 2015년 10월에 수집된 것입니다.

핵심 교과과정 분야	교과서 및 학습 자료 / 채택연도	가장 최근에 채택된 것인가?	자료를 배정받지 못한 학생의 비율
읽기/언어 영역	영어 과목 교과서는 2014-15학년도에 Houghton Mifflin Harcourt-Collection이 채택됨. 학생 1명당 1권의 교과서가 배정됨	예	0
수학	캘리포니아 주립대학 앨바인의 수학 프로젝트 교과과정과 수업 자료를 2014~15학년도에 도입함. 추가로 2014~15 학년도에 Carnegie Learning이 제작한 수학 교과서를 도입함. 교과목에 맞는 기준에 근거한 교과서가 각 수학 분야마다 선택됨. 학생 1명 당 1권의 교과서가 배정됨	예	0
과학	과학 교과서는 2007년도에 채택됨. 학생 1명 당 1권의 교과서가 배정됨	예	0
역사-사회학	역사/사회학 교과서는 2005-06년도에 채택됨. 학생 1명 당 1권의 교과서가 배정됨	예	0
외국어	외국어 교과서는 교과목에 의해 필요할 때 도입이 됨. 몇 과목은 2013-14학년도에 새로운 교과서를 도입하였으며 보충학습 교과서는 해마다 도입됨. 2003-04에 채택된 오래된 교과서는 일부 교과목에서 사용함. 학생 1명 당 1권의 교과서가 배정됨	예	0
보건	보건은 과학과 체육 교과과정의 일부로 가르치고 있음. 과학 교과서는 2006-07년에 채택 되었음.	예	0
시각 공연 예술	시각 공연 예술 수업을 듣는 학생들은 과목에 맞는 교과서와 학습 교재를 사용함.	예	0
과학 실험실 기구 (9~12 학년)	해당 없음		해당없음

학교 시설 상태와 계획된 개선안(가장 최근 연도)

위커 중학교는 1959년에 개교하였습니다. 26개의 정규 교실과 몇몇 이동식 교실 건물들을 포함한 학교의 총 부지는 27에이커입니다. 여기에는 특화된 프로그램 (전산실, 과학 실험실, 합장 음악실 등등)을 위해 설계된 18개의 실험실이 있습니다. 또한, 학교 부지에는 학교 식당, 도서실, 체육관 그리고 다양한 스포츠를 위한 운동장이 있습니다.

관리와 보수: 학교와 교육구의 관리부 직원들은 학교가 관리가 잘 되었으며 정상적으로 작동할 수 있도록 시기적절하게 필요한 보수를 시행하고 있습니다. 작업 오더의 절차는 효율적인 서비스를 보장하기 위해 활용됩니다. 응급 보수는 최우선 순위로 다루게 됩니다.

청소 절차와 일정표: 교육구 이사회는 모든 학교를 위한 청결 수칙을 도입하였습니다. 행정단은 청결하고 안전한 학교를 만들기 위한 청소 일정을 개발하기 위해 미화 담당 직원들과 매일 함께 일하고 있습니다. 모든 교실과 화장실은 매일 청소가 됩니다. 바닥 광택, 페인팅 등을 포함한 대청소는 학생들이 수업하지 않는 때에 이루어 집니다. 쾌적하지 못한 상태에 대한 불만은 경우 학생, 학부모, 그리고 교직원들은 통일 불평 처리 절차(Uniform Complaint Procedure)를 통해 제기할 것을 권합니다.

가장 최근의 학교 부지 점검은 2015년 10월 5일에 이루어졌습니다.

학교 시설 정비 상태(가장 최근 연도)

학교 시설 정비 상태 (가장 최근 연도)				
데이터 수집 연도와 달: 2015년 10월 5일				
점검한 설비	보수 상태			필요한 수리와 실시되었거나 계획된 조치
	양호	보통	불량	
설비: 가스누출, 기계설비/냉난방, 환기시설 하수도	X			
실내: 실내 표면		X		15호실 수리: 소화기 상자 밑에 있는 손상된 벽 수리; 험거운 천장 타일 보수. 37과 30호실에 있는 싱크대 수리
청결도: 전체적 청결도, 유해 동물/해충침입	X			
전기: 전기시설		X		30호실 안에 있는 테이블 카운터에 있는 전기 콘센트 수리. 학생식당에 전구 2개 교체
화장실/식수대: 화장실, 싱크대/식수대		X		양호실에 있는 화장실 싱크대 수리. 42호실 옆에 있는 남자 직원화장실에 설치된 조명 뚜껑.
안전성: 화재 안전성, 위험 물질	X			
건물 골조: 구조적 손상, 지붕	X			
실외: 놀이터/학교 운동장, 창문/문/입구/울타리	X			

전체적인 시설물 평가 등급 (가장 최근 연도)

데이터 수집 연도와 달: 2015년 10월 5일				
전체 평가 등급	모범적	양호	보통	불량
			X	

B. 학생 학업 결과

주 우선순위: 학생 학업 성취

SARC는 학생 학업 성취에 관한 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 학생 학업 성취 (제4 순위)

- 캘리포니아 주 시험(예: 캘리포니아 학생 수행 능력과 향상 평가 (CAASPP), 과학 표준화 시험);
- 캘리포니아 주립 대학 입학 필수 조건이나 일련의 직업 기술 교육이나 학습 프로그램을 충족시키는 과정을 성공적으로 이수한 학생의 비율

모든 학생의 캘리포니아 학생 수행 능력 및 향상 평가 결과 (CAASPP, 2014-15 학년도)

과목	주 기준을 충족하였거나 능가한 학생 비율 (3~8학년과 11학년)		
	학교	교육구	주
영어	54	44	44
수학	39	28	33

비고: 시험에 응시한 학생의 수가 10명 이하일 경우 그 수가 너무 적어 정확한 통계를 낼 수 없거나 학생의 사생활 보호를 위해 점수를 표시하지 않습니다.

CAASPP 시험 결과 - 영어 (ELA)

학생을 그룹별, 3학년부터 8학년, 그리고 11학년으로 분류 (2014-15학년도)

그룹	학년	학생수		학생 비율				
		등록자	응시자	응시자	기준미달	기준근접	기준충족	기준능가
모든 학생	7	573	564	98.4	23	25	37	15
	8	585	581	99.3	17	26	42	15
남학생	7		293	51.1	27	27	34	12
	8		290	49.6	22	27	35	15
여학생	7		271	47.3	18	23	39	20
	8		291	49.7	12	25	48	14
흑인 또는 아프리카계 미국인	7		25	4.4	36	32	28	4
	8		19	3.2	21	21	47	11
아메리카 인디언 또는 알래스카 원주민	7		1	0.2	--	--	--	--
	8							
아시아인	7		117	20.4	9	17	44	29
	8		120	20.5	9	11	52	28
필리핀인	7		48	8.4	10	23	46	21
	8		57	9.7	11	21	44	25
히스패닉 또는 라틴계	7		233	40.7	29	29	33	8
	8		257	43.9	23	35	33	8
하와이 원주민 또는 태평양 도서민	7		7	1.2	--	--	--	--
	8		3	0.5	--	--	--	--
백인	7		115	20.1	22	23	37	18
	8		99	16.9	15	25	49	10
두 가지 이상의 인종	7		18	3.1	39	22	22	17
	8		26	4.4	19	23	46	12

그룹	학년	학생수		학생 비율				
		등록자	응시자	응시자	기준미달	기준근접	기준충족	기준능가
사회 경제적 빈곤층	7		279	48.7	30	29	32	9
	8		284	48.5	25	31	34	11
영어 학습자	7		33	5.8	73	18	6	0
	8		53	9.1	53	32	15	0
장애를 지닌 학생	7		46	8.0	76	15	7	0
	8		55	9.4	73	15	11	2
위탁보호 청소년	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

이중 대쉬(--)는 시험을 본 학생의 수가 10명 이하일 경우 응시자 수가 너무 적어 정확한 통계를 낼 수 없거나 학생의 사생활을 보호하기 위하여 점수를 표시하지 않을 때 표기합니다.

비고: 응시한 학생수에는 점수를 받지 않은 학생들이 포함되어 있습니다. 그러나 응시한 학생의 숫자는 성취 수준 비율을 산출하는 데는 사용되지 않았습니다. 성취 수준 비율은 성적을 받은 학생들의 숫자만 가지고 산출하였습니다.

CAASPP 시험 결과 - 수학(Mathematics)

학생을 그룹별, 3학년부터 8학년, 그리고 11학년으로 분류 (2014-15학년도)

그룹	학년	학생수		학생 비율				
		등록자	응시자	응시자	기준미달	기준근접	기준충족	기준능가
모든 학생	7	573	562	98.1	29	30	24	17
	8	585	581	99.3	36	26	18	19
남학생	7		290	50.6	29	29	24	18
	8		290	49.6	43	23	13	21
여학생	7		272	47.5	29	31	24	17
	8		291	49.7	30	30	24	17
흑인 또는 아프리카계 미국인	7		26	4.5	46	35	15	4
	8		19	3.2	42	37	16	5
아메리카 인디언 또는 알래스카 원주민	7		1	0.2	--	--	--	--
아시아인	7		117	20.4	10	21	33	36
	8		120	20.5	10	19	28	43
필리핀인	7		48	8.4	15	33	27	25
	8		57	9.7	19	25	30	26
히스패닉 또는 라틴계	7		231	40.3	38	34	18	10
	8		257	43.9	53	27	11	9
하와이 원주민 또는 태평양 도서민	7		7	1.2	--	--	--	--
	8		3	0.5	--	--	--	--
백인	7		114	19.9	29	29	27	15
	8		99	16.9	36	30	20	13
두 가지 이상의 인종	7		18	3.1	50	17	22	1

그룹	학년	학생수		학생 비율				
		등록자	응시자	응시자	기준미달	기준근접	기준충족	기준능가
	8		26	4.4	38	23	19	19
사회 경제적 빈곤층	7		277	48.3	39	31	19	11
	8		284	48.5	46	26	13	15
영어 학습자	7		33	5.8	67	30	3	0
	8		53	9.1	77	11	9	2
장애를 지닌 학생	7		45	7.9	67	31	0	2
	8		55	9.4	82	11	4	4
위탁보호 청소년	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

이중 대쉬(--)는 시험을 본 학생의 수가 10명 이하일 경우 응시자 수가 너무 적어 정확한 통계를 낼 수 없거나 학생의 사생활을 보호하기 위하여 점수를 표시하지 않을 때 표기합니다.

비고: 응시한 학생수에는 점수를 받지 않은 학생들이 포함되어 있습니다. 그러나 응시한 학생의 숫자는 성취 수준 비율을 산출하는 데는 사용되지 않았습니다. 성취 수준 비율은 성적을 받은 학생들의 숫자만 가지고 산출하였습니다.

모든 학생들에 대한 표준화 시험과 결과 보고 (3년 비교)

과목	능숙 혹은 우수 성적을 받은 학생의 비율 (주의 기준에 도달하였거나 능가한 학생)								
	학교			교육구			주		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
과학 (5,8,10 학년)	74	75	74	61	61	56	59	60	56

비고: 시험을 본 학생의 수가 10명 이하일 경우 응시자 수가 너무 적어 정확한 통계를 낼 수 없거나 학생의 사생활을 보호하기 위하여 점수를 표시하지 않습니다.

학생 그룹별 캘리포니아 기준 시험 결과, 과학 (2014-15 학년도)

학생 그룹	능숙 혹은 우수 성적을 받은 학생의 비율
교육구 내 모든 학생	56
워커 중학교 학생	74
남학생	73
여학생	77
흑인 또는 아프리카계 미국인	66
아시아인	90
필리핀인	85
히스패닉 또는 라틴계	61
하와이 원주민 또는 태평양 도서민	--
백인	82
두 가지 이상의 인종	78
사회 경제적 빈곤층	38
영어 학습자	37
장애를 지닌 학생	66
위탁보호 청소년	--

비고: 시험을 본 학생의 수가 10명 이하일 경우 응시자 수가 너무 적어 정확한 통계를 낼 수 없거나 학생의 사생활을 보호하기 위하여 점수를 표시하지 않습니다.

캘리포니아 체력 검사 결과 (2014-15 학년도)

학년	표준 체력 기준에 도달한 학생		
	6개의 기준 중 4개	6개의 기준 중 5개	6개의 기준 중 6개
7	12.80	27.50	44.00

비고: 검사에 참여한 학생의 수가 10명 이하일 경우 그 수가 너무 적어 정확한 통계를 낼 수 없거나 학생의 사생활 보호를 위해 비율을 산출하지 않습니다.

C. 참여

주 우선순위: 학부모 참여

SARC는 주의 우선순위 (제3순위)인 학부모 참여와 관련하여 다음과 같은 정보를 제공합니다.

- 교육구와 각 학교에 대한 중요한 결정을 내림에 있어 학부모의 의견을 구하기 위해 교육구가 시행하는 방법

학부모 참여의 기회(가장 최근 연도)

위커 중학교는 가족 친화적인 학교입니다. 위커 중학교는 강력한 PTSA, ELAC, 학교 평의회와 더불어 여러 자원봉사의 기회를 학부모님들께 제공합니다. 위커 중학교는 매일 점심시간 활동과 감독 관리를 돕기 위한 숙달된 자원봉사단을 마련하였습니다. 우리 학교는 오픈 하우스와 동시에 열리는 6학년 학생/학부모 오리엔테이션을 통하여 6학년 학부모들과도 연계하고 있습니다. 학부모가 학교와 연결이 될 수 있는 학부모 링크를 제공하기 위해 케네디 고등학교와 더불어 지역사회 관계 담당자를 공유합니다. 그뿐만 아니라, 위커 중학교는 자체 상담부서에서 신입생이 될 학생들이 다니고 있는 초등학교에 직접 가서 학생들의 선택 과목과 학업 프로그램 선정을 돕고 있습니다. 위커 중학교는 가정에 전화하는 것, 학교 웹사이트, 대학/직업의 밤, Back to School Night/Open House, 직업의 날, 에이리스 교육 및 학부모가 관심을 두고 있는 여러 가지 주제에 대한 학부모 연수회 등을 포함하여 학생과 학부모 수월하게 소통할 수 있도록 다양한 방법을 시행하고 있습니다. 우리는 학부모 참여와 자원봉사를 통하여 학부모와 위커 중학교가 보다 밀접하게 관여하시기를 권합니다. 우리는 여러분 모두를 만나게 되기를 고대합니다!

주 우선순위: 학교 환경

SARC는 주 우선순위 (제6순위)인 학교 환경과 관련하여 다음과 같은 정보를 제공합니다.

- 학생 정학율
- 학생 퇴학율
- 기타 안전성에 대한 지역적 지표

정학과 퇴학

비율	학교			교육구			주		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
정학율	7.24	5.82	4.77	5.79	5.42	5.36	5.07	4.36	3.82
퇴학율	0.08	0.00	0.00	0.20	0.13	0.02	0.13	0.10	0.09

비고: 정학과 퇴학의 비율은 총 사례 수를 총 재학생 수로 나누고 여기에 100을 곱한 것입니다.

학교 안전성 계획안 (가장 최근 연도)

학교 안전성 계획안은 해마다 검토합니다. 징계 위원회는 발생한 일에 대하여 논의하기 위하여 한 달에 한 번씩 만납니다.

D. 기타 SARC 정보

이 섹션의 정보는 SARC에 의무적으로 포함시켜야 하는 것이나 LCFF에 대한 주 우선순위에는 포함되지 않습니다.

기준에 의한 전체적인 적정 연례 발달 상황(AYP, 2013-14 학년도)

AYP 기준	학교	교육구	주
전체적인 AYP 달성	예	아니오	예
참가율 달성: 영어	예	예	예
참가율 달성: 수학	예	예	예
능숙(Proficient) 등급 달성 비율: 영어	해당자료없음	해당자료없음	해당자료없음
능숙(Proficient) 등급 달성 비율: 수학	해당자료없음	해당자료없음	해당자료없음
출석률 달성	예	예	예
졸업률 달성	해당자료없음	아니오	예

연방 중재 프로그램 (2015-16 학년도)

AYP 기준	학교	교육구
프로그램 개선 상태		PI에 해당
프로그램 개선 처음 시작 연도		2008-2009
프로그램 개선 연차		3년차
현재 프로그램 개선 학교의 수	해당없음	14
현재 프로그램 개선 학교의 비율	해당없음	100

비고: "해당없음" 칸은 데이터가 요구되지 않습니다.

평균 학급 크기와 규모별 분포(중학교)

과목	2012-13				2013-14				2014-15			
	평균학급 사이즈	학급수			평균학급 사이즈	학급수			평균학급 사이즈	학급수		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
영어	29	11	15	22	29	11	12	23	29	8	12	26
수학	31	5	10	24	31	3	19	15	31	4	9	24
과학	33	4	3	27	33	4	4	26	33	4	2	29
사회 과목	31	4	10	22	31	5	11	21	31	4	7	27

비고: 학급 수는 각각의 크기 분류(학급당 총 학생 수의 범위)에 속하는 학급의 수를 나타냅니다. 중고등학교의 경우, 이 정보는 학년 대신 과목별로 보고됩니다.

교육 상담교사와 기타 지원 교직원 (2014-15 학년도)

직책	학교에 배정된 상근 직원수	상담교사 평균 담당 학생수
교육 상담 교사	2	573
상담 교사(사회/행동발달 또는 직업 개방)	0	해당자료 없음
도서관 시청각 교사(사서)	0	해당자료 없음
도서관 시청각실 서비스 직원 (중 전문직원)	1	해당자료 없음
심리학자	1	해당자료 없음
사회 복지사	0	해당자료 없음
간호사	0.16	해당자료 없음
화법/언어/청각 전문가	1	해당자료 없음
특수 교육 전문가	0	해당자료 없음
기타	0	해당자료 없음

비고: “해당없음” 칸은 데이터가 요구되지 않습니다. 1FTE(Full Time Equivalent; 상근직)은 상근으로 일하는 1명의 교직원; 그리고 상근직 업무의 50%를 담당하는 교직원의 경우에는 2명에 해당합니다.

학생 일인당 지출 및 학교 교사의 급여 (2013-14 회계연도)

구분	학생 일인당 지출 비용			교사 평균 월급
	총지출	보충/제한	기본/무제한	
학교	\$8,605	\$1,957	\$6,648	\$88,442
교육구	해당자료없음	해당자료없음	\$7,743	\$88,375
학교와 교육구 비율 차이	해당자료없음	해당자료없음	-14.1	0.1
주	해당자료없음	해당자료없음	\$5,348	\$74,908
학교와 비율 차이	해당자료없음	해당자료없음	24.3	18.1

비고: “해당자료없음” 칸은 데이터를 요구하지 않습니다.

재정 지원을 서비스의 유형(2014-15 회계연도)

위커 중학교에는 제2 언어 학습자들을 지원하는 영어 학습자 프로그램이 마련돼 있습니다. 또한 위커 중학교는 추가적인 영어 혹은 읽기를 위한 도움이 필요한 학생들을 돕기 위하여 학교 시간에 학업을 목적으로 한 집중 읽기와 영어 프로그램을 제공합니다. 우리는 화요일 학교가 시작하기 전에 과외와 목요일 방과 후에 숙제클럽을 운영합니다. 우리는 길 건너편에 있는 케네디 고등학교와 제휴하여 금요일 방과 후에 고등학교 도서관에서 과외를 제공합니다.

교사 및 행정자 급여 (2013-14 회계 연도)

분야	교육구 금액	동일 분야의 주 교육구들의 평균
초임 교사 급여	\$48,618	\$44,363
중간 범위 교사 급여	\$88,470	\$71,768
가장 높은 교사 급여	\$101,623	\$92,368
초등학교 평균 급여		
중학교 교장 평균 급여	\$126,979	\$121,276
고등학교 교장 평균 급여	\$133,651	\$133,673
교육감 급여	\$245,000	\$210,998
예산에 대한 교사 급여 비율	41%	36%
예산에 대한 행정자 급여 비율	4%	5%

급여에 관련된 세부 정보는 CDE Certificated Salaries & Benefits 웹페이지 <http://www.cde.gov/ds/fd/cs/>를 참조하십시오.

전문 능력 개발 (최근 3년간)

교사들은 전문 능력 개발을 위한 강습회, 그들의 지식과 수업 기술 강화를 위한 컨퍼런스와 더불어 교육구가 실시하는 다양한 교육에 참여합니다. 초임교사들은 신입 교사 지원과 평가(BTSA) 프로그램에 의무적으로 참여해야 합니다. 교육구와 학교는 학생들이 21세기 대학과 직업 능력을 갖추게 하려고 심도 있고 복합적인 차별화된 교과과정을 전달하기 위한 수업 전략 교육을 지속하고 있습니다. 교사들은 4가지의 “C”(의사소통, 상호 협력, 창의력 그리고 비판적 사고 능력)를 가르치고 있습니다. 교사들은 학생의 개별적인 필요에 부합하는 수업 목표를 설정하기 위해 학생 시험 평가의 결과를 활용하는 방법에 대하여 교육받습니다. 모든 교육구 교직원들은 읽고 쓰는 능력을 포함하고 효율적인 수업을 전달하기 위한 그들의 노력에 대한 지원을 받습니다. 매주 화요일 학생들이 늦게 등교하는 날 아침, 교사들을 상호 공동 연구 시간을 갖고 이 시간을 학생 시험 결과 분석, 교과과정 개선 등의 전문 능력 개발 활동을 위해 사용하고 새로운 주 공통 핵심 표준 교과과정으로의 전환하는 것을 돕는 새로운 수업 전략을 공유합니다. 사무직원들은 학생들과의 업무의 효율성을 강화하기 위해 설계된 교육구가 후원하는 교육에 참여할 많은 기회를 제공받습니다. 워커 중학교에서 가르치는 수업 설계 전문가는 다른 교직원들과 함께 의미 있는 전문 능력 개발 활동을 기획하고 시행하는 일을 합니다. 우리는 매해 교사, 학부모, 그리고 대부분의 학생이 우리 학교로 학년 진급을 하게 되는 초등학교들의 교장과 함께 몇 차례의 교육 탐방을 합니다. 또한 우리 학교에는 학생들과 교직원들에게 최선의 수업을 제공하기 위해 일하는 새로운 중재와 수업 대응 교사(RtI)가 있습니다. 우리 학교의 지도력은 PBIS, 학교 안전, 학생 관찰, 훈육, 기금 마련, 학교 정신 그리고 기술력 등을 포함한 다양한 학교의 필요를 다루는 특별 전담팀을 주도하는 교사의 실행을 통해 구축되고 있습니다.